



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ДГУ)

«28» 10 2016г.

ПРИКАЗ № 852-а

г. Махачкала

Об утверждении и введении в действие локальных нормативных актов по вопросам организации образовательного процесса для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в Дагестанском государственном университете

На основании решения Ученого совета Дагестанского государственного университета от 27.10.2016 (протокол №2)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить и ввести в действие с 01.11.2016г.
 - Положение об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Дагестанском государственном университете (далее – Положения) (Приложение 1);
 - Положение о порядке разработки и реализации адаптированных образовательных программ высшего образования в Дагестанском государственном университете (Приложение 2);
 - Положение о порядке разработки и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования в Дагестанском государственном университете (Приложение 3).
2. Начальнику УМУ Гасангаджиевой А.Г. разместить текст указанных в п.1 настоящего приказа локальных нормативных актов на официальном сайте университета в сети «Интернет».
3. Контроль за исполнением приказа возложить на проректора по учебной работе Гасанова М.М., проректора по научной работе и инновациям Ашурбекова Н.А. и проректора по заочному и дополнительному образованию Далгатова А.Г. согласно распределению должностных обязанностей.

Ректор

М.Х. Рабаданов

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого Совета ДГУ
28 октября 2016 г., протокол №2
Ректор ДГУ  **М.Х. Рабаданов**

ПОЛОЖЕНИЕ

о порядке разработки и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования в Дагестанском государственном университете

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение устанавливает особенности разработки образовательных программ высшего образования при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федерально государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Дагестанский государственный университет» (далее – ДГУ, университет).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и следующими нормативно-правовыми документами и методическими рекомендациями:

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464;

– Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 18 марта 2014 г. № 06-281);

- другими нормативно-методическими документами Минобрнауки России, локальными нормативными актами, регулирующие инклюзивное обучение в образовательной организации;

- Устав ДГУ, локальные акты университета, касающиеся образовательной деятельности.

1.3. Адаптированная образовательная программа (далее – АОП) – образовательная программа, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лица с ОВЗ) с учетом их особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.4. АОП разрабатывается университетом самостоятельно с учетом федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования на основании основной образовательной

программы среднего профессионального образования по соответствующей специальности и в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ОВЗ.

Адаптация образовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации инвалида или психолого-медико-педагогической комиссии, и включает следующие направления деятельности:

- постановка целей и задач обучения;
- анализ и трансформация содержания;
- кадровое и материально-техническое обеспечение учебного процесса;
- изменение структуры и временных рамок освоения программы;
- использование специализированных форм, методов и технологий организации учебной деятельности;
- установление особенностей прохождения практики и итоговой государственной аттестации выпускников.

1.5. Решение о переводе обучающегося с ОВЗ на АОП принимается ученым педагогическим советом колледжа (структурного подразделения) на основании индивидуальной программы реабилитации инвалида или рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, по его письменному заявлению (или с письменного согласия его законных представителей) и оформляется приказом ректора университета.

2. Порядок разработки адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования

2.1. АОП разрабатывается университетом самостоятельно на основе интеграции ФГОС, образовательной программы среднего профессионального образования по соответствующему направлению подготовки (специальности) с учетом требований законодательства по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, а также с учетом реальных условий деятельности университета в соответствии с образовательными потребностями и ограничениями здоровья обучающихся лиц с ОВЗ и обучающихся инвалидов.

2.2. С целью наиболее полного и адекватного построения АОП, обеспечивающей индивидуальный подход к образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ или обучающегося инвалида, абитуриент с ОВЗ при поступлении на обучение предьявляет заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данному направлению подготовки (специальности), содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения, абитуриент инвалид - индивидуальную программу реабилитации с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

2.3. При разработке АОП рекомендуется учитывать:

- организационно-нормативные требования;

- требования к кадровому обеспечению;
- работу с абитуриентами-инвалидами и абитуриентами с ОВЗ;
- доступность зданий университета и безопасное в них нахождение;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- адаптацию образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса;
- организацию образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий;
- комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение.

2.4. АОП должны предусматривать вариативность в плане возможностей обучения лиц с ОВЗ и инвалидов:

- обучение по общему учебному плану или индивидуальному учебному плану;
- возможность выбора тех или иных адаптационных модулей обучения в общие сроки или с удлинением срока обучения;
- обеспечение требуемых для данного обучающегося, с учетом его ограничений здоровья, специальных учебно-методических и компенсаторных технических средств обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, учебно-процессуальных особенностей, документальную персонификацию обучения лиц с ОВЗ и инвалидов по АОП.

Критерии АОП:

- наличие адаптационных модулей (дисциплин) в вариативной части образовательных программ, позволяющих индивидуально корректировать нарушения учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся;
- выбор методов обучения, обусловленный в каждом отдельном случае целями обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися;
- обеспечение обучающихся печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- выбор мест прохождения практики с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, содержащихся в индивидуальной программе реабилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда;
- проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений их здоровья;
- разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков, позволяющих обучаться с учетом различных вариантов проведения занятий: в университете (в академической группе и

индивидуально) или на дому с использованием дистанционных образовательных технологий;

- осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов в соответствии с рекомендациями медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии;

- установление особого порядка освоения дисциплины «Физическая культура» на основе соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры

- создание толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидам.

3. Рекомендации и разработке адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования

3.1 Содержание АОП среднего профессионального образования

1. Общие положения

1.1. Нормативные правовые основы разработки адаптированной образовательной программы.

1.2. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы.

1.3. Требования к абитуриенту.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы.

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.

3.1. Учебный план.

3.2. Календарный учебный график.

3.3. Рабочие программы.

4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы.

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

5.1. Кадровое обеспечение.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

5.3. Материально-техническое обеспечение.

5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3.2. Содержание раздела АОП «Общие положения».

Данный раздел полностью включается в АОП из соответствующего ФГОС среднего профессионального образования и дополняется следующим текстом: «Срок освоения АОП в соответствии с ФГОС по профессиям СПО

при необходимости увеличивается не более чем на 6 месяцев, по специальностям СПО - не более чем на 10 месяцев».

3.3. Содержание раздела АОП «Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения ОАП».

По окончании обучения выпускники с ОВЗ и инвалиды должны освоить те же области и объекты профессиональной деятельности, что и остальные выпускники, и быть готовыми к выполнению всех обозначенных в ФГОС среднего профессионального образования видов профессиональной деятельности и к решению всех указанных в ФГОС среднего профессионального образования профессиональных задач.

Введение дифференциаций или ограничений в АОП в отношении компетенций и видов профессиональной деятельности выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ не допускается. В результате освоения образовательной программы подготовки у выпускника с ОВЗ или выпускника-инвалида должны быть сформированы те же общие и профессиональные компетенции, что и у иных выпускников образовательных программ по соответствующей специальности и виду профессиональной деятельности.

Исключение компетенций из общего перечня в отношении данной категории обучающихся не допускается.

Данные подразделы полностью включаются в АОП из соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования.

3.4. Содержание раздела АОП «Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса».

Учебный план для реализации АОП разрабатывается на основе учебного плана соответствующего направления подготовки путем включения в вариативную часть учебных циклов адаптационных модулей (дисциплин).

Введение адаптационных дисциплин в программы подготовки специалистов среднего звена предназначено для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Адаптационные модули в зависимости от конкретных обстоятельств (количество обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов, их распределение по видам и степени ограничений здоровья - нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания) могут вводиться в учебные планы не только как вариативные, но и как факультативные. При этом каждый модуль, в свою очередь, может варьировать для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, сгруппированных в зависимости от видов ограничений их здоровья. Это могут быть дисциплины социально-гуманитарного назначения, профессиональной направленности, а также для коррекции коммуникативных умений, в том числе путем освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации.

Адаптационные модули не являются обязательными, их выбор осуществляется обучающимися с ОВЗ и инвалидами в зависимости от их индивидуальных потребностей и фиксируются в индивидуальном учебном плане. Обучающий может выбрать любое количество адаптационных моделей, либо не выбирать их вовсе.

При этом образовательная организация оказывает квалифицированное содействие адекватному выбору адаптационных модулей обучающимися с ОВЗ и инвалидами с учетом оценки особенностей их психофизического развития и индивидуальных образовательных потребностей.

С целью освоения этих модулей университет может создавать сводные группы обучающихся с ОВЗ и инвалидов, выбравших тот или иной адаптационный модуль, и соответственно организует расписание занятий для каждой группы в графике общего расписания учебных занятий. Допускается освоение адаптационных модулей в форме индивидуальной работы с обучающимися.

В состав адаптационных модулей рекомендуется вносить не менее двух модулей, реализуемых в 1-4 семестрах. Рекомендуемый объем одного модуля - не менее 2 зачетных единиц.

Перечень, количество и содержание адаптационных модулей определяется университетом самостоятельно, исходя из особенностей контингента обучающихся с ОВЗ и инвалидов и их образовательных потребностей

К рекомендуемому перечню адаптационных модулей можно отнести:

- модуль, формирующий способность самоорганизации учебной деятельности, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий с учетом ограничений здоровья обучающихся;

- модуль, формирующий способность выстраивать межличностное взаимодействие с учетом ограничений здоровья обучающихся;

- модуль, формирующий способность адаптироваться к различным жизненным и профессиональным условиям с учетом ограничений здоровья обучающихся

- другие модули.

3.5. Составление календарного учебного графика АОП

В графике указываются периоды осуществления видов учебной деятельности, в том числе адаптационных модулей, и периоды каникул.

На 1-м и 2-м курсах обучения в адаптационные модули целесообразно включение разделов: основы интеллектуального труда, профориентация и психология личности, адаптивные информационные технологии, основы социально-правовых знаний. В задачи их изучения входит формирование навыков планирования времени, самоконтроля в учебном процессе, самостоятельной работы, формирование профессионального интереса, правовой грамотности. Организация обучения самопознанию и приемам самокоррекции является важной составляющей частью адаптации. Изучение основ социально-правовых знаний носит практическую направленность и

создает основу для социальной ориентации обучающегося, развития его деятельности и инициативы.

Адаптационные модули рекомендуется вносить в учебный график в 1-4 семестрах для поддержки базовых образовательных модулей и общих компетенций.

3.6. Разработка программ дисциплин, практик, НИР.

Данный раздел дополняется рабочими программами адаптационных модулей, которые составляются в том же формате, что и все рабочие программы образовательных модулей АОП.

В программах практик при определении мест для учебной и производственной практик учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно условий и видов труда. При необходимости, для прохождения практики, в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и специфики работы, выполняемой студентом инвалидом, программа практики должна предусматривать ее прохождение в структурных подразделениях университета, где создаются специальные рабочие места.

3.7. Содержание раздела АОП «Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АОП предусматривает создание специальных фондов оценочных средств, адаптированных для инвалидов и лиц с ОВЗ и позволяющие оценить достижение ими запланированной в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная и итоговая аттестация может предусматривать при необходимости представление обучающемуся-инвалиду дополнительного времени для подготовки ответа на зачете, экзамене или при защите выпускной квалификационной работы.

3.8. Содержание раздела АОП «Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Составляется на основе требований ФГОС среднего профессионального образования по соответствующей специальности со следующими добавлениями:

Педагогические кадры, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, должны быть ознакомлены с психолого-физическими особенностями обучающихся с ОВЗ и инвалидов и учитывать их при организации

образовательного процесса, должны владеть педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся. К реализации АОП рекомендуется привлекать тьюторов, психологов (педагогов-психологов, специальных психологов), социальных педагогов (социальных работников), специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагогов, сурдопереводчиков, тифлопедагогов. В разделе описывается кадровый состав, основные функции и указывается доля педагогических кадров университета, прошедших повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

3.9. Специальное материально-техническое и учебно-методическое обеспечение реализации АОП.

Составляется на основе требований ФГОС среднего профессионального образования и соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования по специальности и дополняются перечнем технических средств общего и специального назначения (для обучающихся с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата), используемых образовательной организацией при реализации АОП.

Материально-техническое обеспечение реализации АОП должно отвечать не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся с ОВЗ и инвалидов. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и инвалидов должна быть отражена специфика требований к организации архитектурной среды университета, к организации рабочего места обучающегося, к техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные аудитории, специализированные лаборатории должны быть оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Создание безбарьерной среды в учебных корпусах университета и студенческих общежитиях должно учитывать потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ОВЗ: с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Обеспечение доступности прилегающей к университету территории предполагает наличие входных путей, путей перемещения внутри здания; наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений; системы сигнализации и оповещения для обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

Предусматривается оборудование специальных учебных мест в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, библиотеке и иных помещениях в университете для обучающихся с ОВЗ и инвалидов. В каждом таком помещении, где обучаются студенты с ОВЗ и инвалиды,

рекомендуется предусматривать соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой. Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусматривается возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование брайлевского дисплея и брайлеровского принтера, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, программ синтезаторов речи и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств.

АОП обеспечивается учебно-методической документацией и учебно-методическими комплексами по всем учебным модулям. Содержание адаптационных модулей рекомендуется размещать в информационно-коммуникационной сети Интернет и (или) локальной сети университета.

Для контактной и самостоятельной работы рекомендуется использование мультимедийных комплексов, электронных учебников и учебных пособий, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде с использованием специальных технических и программных средств, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах модулей (дисциплин), практик. При использовании в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося с ОВЗ или инвалида должен быть обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и (или) электронного издания по каждому учебному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,

- в форме электронного Документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно- двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3.8. При определении характеристики социокультурной среды университета описываются:

- основные виды сопровождения учебного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ (организационно-педагогического, психолого-педагогического, профилактически-оздоровительного, социального и др.);

- возможности участия обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в студенческом самоуправлении, в работе общественных организаций, спортивных секциях и творческих клубах;

- возможности участия обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства.

Образовательная организация по своему усмотрению в данном разделе указывает другие формы воспитательной работы, социальной поддержки обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, реализуемые в образовательной организации.